

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Secundaria Austin

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Calificación de Rendición de Cuentas: D

Designaciones Honoríficas:

Preparación postsecundaria



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

En forma conjunta con nuestras familias y la comunidad, la Escuela Secundaria Austin mantendrá los más altos estándares para proporcionar un aprendizaje inclusivo y justo que apoye al niño en su totalidad.

Visión

La Escuela Secundaria Austin inspirará y capacitará a los estudiantes para que prosperen y se conviertan en ciudadanos preparados para la universidad y la carrera, globalmente conscientes, y dotados de resiliencia, empatía, responsabilidad y comportamiento ético.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Nuestra comunidad tiene amplias oportunidades para establecer asociaciones y desarrollar e integrar un sólido sistema de apoyos. Las partes interesadas tienen la oportunidad de participar en programas como la PTA² de la escuela. Las oportunidades de voluntariado animan a los padres a participar más y de forma más activa en el campus. Si bien las oportunidades existen, la involucración de los padres es insuficiente. La involucración de los padres en los estudios, asistencia y vida académica de sus hijos es, en general, mínima. Debido a este factor –y otros—, las necesidades socioemocionales de los estudiantes aumentan. Los estudiantes necesitan ser atendidos más frecuentemente, y en forma más intensiva, a fin de que tengan más éxito en sus evaluaciones estatales. La falta de tutores disponibles (debido a la lentitud del proceso de contratación), está obstaculizando la capacidad de los maestros para proporcionar este tipo de intervenciones. Aumentar el número de estudiantes que participan en actividades extracurriculares se ha convertido en un reto debido a nuestra baja matriculación.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- La Escuela Secundaria Austin se centra, de hecho, no sólo en la mejora del rendimiento académico, sino también en la mejora de los principios morales.
- Los estudiantes deben asumir responsabilidad a través de PBIS³, y el personal demuestra las expectativas a través de sus propios comportamientos y acciones.
- Los maestros y el equipo de administración también están constantemente en contacto con los padres para asegurarse de que los estudiantes estén recibiendo lo que necesitan para tener éxito académico.
- Las actividades extracurriculares son muy exitosas y competitivas.

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Atender y proporcionar a los estudiantes las herramientas académicas esenciales como tecnología, tutores académicos, programas de intervención con incentivos y materiales esenciales para todas las materias. **Causa raíz:** Las necesidades causadas por COVID siguen estando presentes y se reflejan en nuestros datos de PBIS y SEL⁴. Hay una expectativa de toda la escuela con respecto a la prestación de los apoyos SEL, las intervenciones de comportamiento, las estructuras del aula, la instrucción regida por altas expectativas, la enseñanza organizada en el aula, un liderazgo eficaz, y maestros eficaces que promueven el dominio de los objetivos de aprendizaje.

Necesidad prioritaria 2: Hace falta atender las necesidades sociales y emocionales mediante la implementación de programas e incentivos que promuevan un ambiente seguro y sano. **Causa raíz:** Se necesitan relaciones interpersonales sólidas, comunicación, cohesión y sentido de pertenencia, entre estudiantes y maestros; y características estructurales de la escuela (como el tamaño reducido de la escuela, las condiciones físicas y los recursos, que conforman las experiencias diarias de personalización y cuidado de los estudiantes).

Necesidad prioritaria 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes en los grados 9^o-12^o que obtienen créditos universitarios por completar un curso de AP⁵, *OnRamps*, o de doble crédito, para el 2025 **Causa raíz:** Los estudiantes no parecen apreciar el valor de estos cursos al compararlos con el compromiso de tiempo que requieren.

⁴ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁵ Colocación Avanzada (*Advanced Placement*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

En 2022- 2023, la Escuela Secundaria Austin será un Campus calificado con una ‘D’. Los puntajes de EOC⁶ son los siguientes:

Dominio 1: Rendimiento Estudiantil - F
Dominio 2: Progreso Escolar - C
Dominio 3: Cierre de Brechas - F
Calificación general: D
Los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo fueron mínimos.

El campus aumentará los resultados de Álgebra, Inglés 1 y 2, Biología, en el Dominio 1 – Rendimiento Estudiantil

	Aproxima	Alcanza	Domina	Rendimiento Estudiantil	Calificación en Letra
Álgebra 1					
Secundaria Austin	59%	14%	2%	25%	F
Inglés I					
Secundaria Austin	43%	26%	2%	24%	F
Inglés II					
Secundaria Austin	49%	30%	0%	26%	F
Biología					
Secundaria Austin	72%	29%	4%	35%	D
Historia de EE.UU.					
Secundaria Austin	85%	39%	17%	47%	C

⁶ Fines de Curso (*End-of-Course*).

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Aumentar los resultados de Álgebra en el Dominio 1 – Rendimiento Estudiantil

	Aproxima	Alcanza	Domina	Rendimiento Estudiantil	Calificación en Letra
Secundaria Austin	59%	14%	2%	25%	F

Históricamente — desde 2019— los puntajes de Álgebra I de EOC habían estado disminuyendo. Debido a la pandemia de 2020 y los efectos sobre nuestros estudiantes (incluyendo la brecha educativa creada por COVID) nuestras puntuaciones EOC se vieron afectadas para la primavera de 2020 y el ciclo lectivo 2021. El Departamento de Matemáticas acelerará la instrucción e incorporará el componente SEL para dirigirse a todos nuestros estudiantes. A fin de promover el crecimiento, se tomarán varias medidas para los estudiantes reexaminados y se harán modificaciones para llenar las lagunas y acelerar la instrucción, durante todo el año. El día escolar extendido apuntará a los TEKS/SEs⁷ fundamentales con estudiantes que habían fallado previamente el Álgebra I y para apoyar HB⁸4545. Un calendario semanal de tutoría será creado para que los estudiantes puedan asistir, con el maestro de EOC y tutores de alto impacto. Los estudiantes recibirán libros de trabajo de recursos como un recurso adicional durante el segundo semestre. Las tutorías serán más frecuentes a medida que avancemos en el segundo semestre. Todos los maestros estaban enseñando los mismos TEKS⁹ y utilizando los mismos recursos de impacto de alta calidad, sin importar en qué aula entraras. La uniformidad es necesaria en el departamento de matemáticas con visitas consistentes por la administración.

Aumentar los resultados del Dominio 1 del Rendimiento Estudiantil en Inglés 1

	Aproxima	Alcanza	Domina	Rendimiento Estudiantil	Calificación en Letra
Secundaria Austin	46%	26%	2%	24%	F

Inglés I

Secundaria Austin	49%	30%	0%	26%	F
--------------------------	------------	------------	-----------	------------	----------

⁷ Expectativas del Estudiante (*Student Expectations*).

⁸ Ley de Diputados (*House Bill*).

⁹ Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

La tasa de rendimiento está siendo abordada a través de intervenciones en clase y oportunidades de recuperación, incluyendo campamentos intensivos (*bootcamps*) de STAAR¹⁰ EOC y períodos reservados (*blackout periods*). Además, los estudiantes en riesgo de reprobar el año están inscritos en programas de RtI¹¹ —a través de *Edgenuity*— para recuperar los créditos (lo que, a su vez, refuerza la tasa de graduación). También empleamos *Edgenuity* para ayudar a los estudiantes que necesitan completar proyectos de graduación en lugar de los exámenes EOC. Las necesidades individuales de los estudiantes son identificadas y supervisadas de forma regular mediante evaluaciones informales y formales. Determinados los servicios y las intervenciones en base a los datos (muestras de trabajo de los estudiantes, observaciones de los maestros, puntajes de los *benchmarks* del distrito, etc.) y los implementamos a través de una variedad de medidas (incluyendo recuperaciones focalizadas y uso de programas de texto nivelado como *Achieve 3000*, *Freckle* y *Khan Academy*).

Aumentar los resultados de Biología en el Dominio 1 – Rendimiento Estudiantil

	Aproxima	Alcanza	Domina	Rendimiento Estudiantil	Calificación en Letra
Secundaria Austin	72%	29%	4%	35%	D

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Aumentar los puntajes de Álgebra 1 en el Dominio 1. Aumentar las calificaciones al nivel ‘Aproxima’ de 59% a 65%. las calificaciones al nivel ‘Alcanza’ de 14% a 20% y las calificaciones al nivel ‘Domina’ de 2% a 10%, para junio de 2024. **Causa raíz:** Los estudiantes luchan por cerrar las brechas que se han creado debido a la pandemia. Hace falta implementar intervenciones y oportunidades de enriquecimiento a fin de proporcionar ayuda adicional a los estudiantes con dificultades y aumentar el número de estudiantes que califican ‘Domina el Nivel de Grado’.

Necesidad prioritaria 2: Aumentar los puntajes de Inglés 1 e Inglés 2 en el Dominio 1 en. Inglés 1: Aumentar las calificaciones al nivel ‘Aproxima’ de 43% a 50%, las calificaciones al nivel ‘Alcanza’ de 26% a 30% y las calificaciones al nivel ‘Domina’ de 2% a 5%. Inglés 2: Aumentar las calificaciones al nivel ‘Aproxima’ de 49% a 54%. las calificaciones al nivel ‘Alcanza’ de 30% a 35% y las calificaciones al nivel ‘Domina’ de 0% al 5%. **Causa raíz:** Los estudiantes carecen de fluidez y habilidades fundamentales en las modalidades de lectura, escritura, habla y escucha, y luchan con barreras de idioma.

Necesidad prioritaria 3: Aumentar los puntajes de Biología en el Dominio 1. Aumentar las calificaciones al nivel ‘Aproxima’ de 72% a 79%, las calificaciones al nivel ‘Alcanza’ de 29% a 35%, y las calificaciones al nivel ‘Domina’ de 4% a 9%. **Causa raíz:** La evaluación EOC cambió para incluir más escritura y preguntas abiertas. Los maestros no tuvieron suficiente PD¹² y entrenamiento para este tipo de preguntas.

¹⁰ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

¹¹ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹² Desarrollo Profesional (*Professional Development*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

AHS tiene un plazo de graduación de 6 años 88.9%
Graduación en 4 años: 80.4%. Calificación de 'D' para el ciclo lectivo 2022-2023.
Dominio 1: de 69% en 2022 a 67% el año pasado (2023).
Cierre de Brechas y Dominio 1: calificados con una 'F' (14% de disminución general y 16% de disminución en Cierre de Brechas).
CCMR ¹³ : 82%.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

El porcentaje de CCMR está aumentando y es fuerte como campus.

Necesidad de mejora:

Apoyar a los estudiantes reexaminados con tutorías de excelencia académica y apoyos complementarios (Escuela de Verano)
Aumento de las tasas de graduación en un plazo de 4 años (Escuela Secundaria).
Dominio 1: de 69% en 2022 a 67 el año pasado.

¹³ Preparación para la Universidad, Carrera o Servicio Militar (*College, Career, and Military Readiness*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Los estudiantes ELL¹⁴ han logrado avances, pero no están cumpliendo con todos los requisitos para egresar del programa ESL. **Causa raíz:** AHS necesita incorporar y entrenar a los maestros en estrategias de ESL¹⁵, proporcionar capacitación profesional y asegurar que todos los maestros tengan la oportunidad de certificarse en ESL.

Necesidad prioritaria 2: Los estudiantes SPED¹⁶ del AHS no están rindiendo al mismo nivel que sus compañeros. **Causa raíz:** AHS necesita más entrenamiento en el área de los modelos de coenseñanza. AHS¹⁷ necesita mejorar la enseñanza de los contenidos en los entornos de coenseñanza.

Necesidad prioritaria 3: AHS obtuvo calificaciones por debajo de los promedios del distrito y del estado en todas las evaluaciones EOC del año escolar 2022-2023. **Causa raíz:** Se necesitan más oportunidades para proporcionar a los maestros intervenciones y apoyo. Aumentar de 69% a 80% los resultados estudiantiles en el Dominio 1.

Necesidad prioritaria 4: Aumentar las tasas de graduación y asegurar que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y/o carrera con un plan postsecundario viable. **Causa raíz:** Los maestros carecen de los recursos necesarios (tales como calculadoras *Ti-Nspire*, *IPADS*, y tutores académicos en todas las materias) para aumentar el número de estudiantes que tienen éxito en SAT¹⁸

¹⁴ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

¹⁵ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹⁶ Educación Especial (*Special Education*).

¹⁷ Escuela Secundaria Austin (*Austin High School*).

¹⁸ Evaluación de Aptitud Académica (*Scholastic Assessment Test*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

El año lectivo 2023-2024 cuenta actualmente con 1,009 estudiantes matriculados.

Matemáticas	6
Ciencias	7
Estudios Sociales	8
ELA ¹⁹	9
ESOL ²⁰	2
Crédito Doble	5
Lenguaje Dual	3
Bellas Artes	5
PE ²¹	2
Otros	34

Los datos están mostrando una disminución significativa de los estudiantes que se matriculan en el distrito. El campus está mostrando todos los maestros financiados con fondos federales y estatales. Los maestros están siendo evaluados en base a la necesidad y la eficacia, y en última instancia son aprobados por el comité CIT²². La financiación del año en curso para dotación de personal ha permitido financiar los siguientes puestos:

185 - Cuenta=

21 - Cuenta=

¹⁹ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

²⁰ Inglés para Hablantes de otras Lenguas (*English for Speakers of Other Languages*).

²¹ Educación Física (*Physical Education*).

²² Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

A fin de desarrollar la capacidad profesional, se toma decisiones en forma colaborativa. Los departamentos colaboran compartiendo las mejores prácticas, planificando las clases y creando intervenciones en las PLCs²³. Los maestros se sienten apoyados por las PLCs semanales y por el desarrollo del personal disponible que es financiado para permitirles el crecimiento en su oficio.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Desarrollar e implementar un plan maestro para instalaciones, que sea estratégico y detallado, a fin de mejorar y modernizar la Escuela Secundaria Austin. **Causa raíz:** El campus no tiene un ambiente de aprendizaje propio del siglo 21, que incluya escritorios, áreas de aprendizaje colaborativo, y espacios comunes (*pods*).

Necesidad prioritaria 2: Desarrollar e implementar una mejora estratégica detallada de las instalaciones y mejorar la imagen de La Escuela Secundaria Austin para convertirla en un lugar deseado por los estudiantes y el personal. **Causa raíz:** El campus no tiene el esfuerzo de marketing o los esfuerzos de retención necesarios para atraer y retener a los mejores talentos docentes y a estudiantes.

²³ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

La percepción de un clima escolar positivo aquí en Austin desempeña un papel crucial en la experiencia educativa general de nuestros estudiantes. Esta percepción promueve la inclusión, la diversidad y enfatiza la importancia del aprendizaje socioemocional. Para que nuestro campus siga avanzando en la dirección correcta es necesario adoptar algunas iniciativas. Las instalaciones necesitan mejoras (como mobiliario y tecnología) en varias de sus aulas. Los problemas de conectividad a Internet limitan la participación de los estudiantes en el aula. El tiempo de reparación y puesta en funcionamiento de los dispositivos electrónicos lleva mucho tiempo. Tiene que empujarse más fuertemente la participación de los estudiantes en programas de mayor rigor en el campus. Los maestros y la administración necesitan enfatizar los beneficios de ser parte de programas como PTECH²⁴, *OnRamps*, y clases de Crédito Doble. Debe haber una prioridad para la examinación de TSI²⁵ y las pruebas deben repetirse más frecuentemente. Hay una falta de tecnología que restringe el crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes no tienen muchas opciones si las laptops fallan o se rompen. Las calculadoras *Ti-Nspire* no son suficientes en el campus y hay un gran número que se están volviendo viejas e inutilizables. La mayoría de las aulas carecen de suficientes tomas de corriente para los estudiantes que necesitan cargar los portátiles durante el día.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

La percepción de una cultura escolar positiva que promueve la inclusión, la diversidad, y hace hincapié en la importancia del aprendizaje socioemocional, es una de nuestras mayores fortalezas. La administración ha aumentado la seguridad alrededor del campus, lo que ha dado lugar a que los estudiantes y maestros se sientan más seguros. Tenemos recursos tecnológicos disponibles (tales como ordenadores portátiles y tableros *Promethean*) para los estudiantes y maestros. Los estudiantes se sienten cómodos con el uso de la tecnología y esto permite un aumento en la participación. Las nuevas políticas y procedimientos implementados este año por la administración, están ayudando a los maestros a sentirse más apoyados. El apoyo de los maestros entre pares es fuerte e imperativo para el éxito de nuestras escuelas.

²⁴ Especializaciones en Tecnología (*Pathways in Technology*).

²⁵ Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: El campus ampliará la integración del aprendizaje del siglo XXI y las habilidades innovadoras en el aula, a través de múltiples recursos. **Causa raíz:** El campus no puede mantenerse al día con la demanda de tecnología y la financiación para incorporar programas innovadores, recursos para intervención y capacitación profesional.

Necesidad prioritaria 2: Reclutamiento y la promoción de programas escolares como PTECH, CDL²⁶ y Danza. Necesidad de tener un mantenimiento consistente de la tecnología, actualizaciones, apoyo adicional y accesorios. **Causa raíz:** Los estudiantes y maestros no entienden los beneficios de estar inscrito en programas como PTECH. Otras actividades extracurriculares necesitan ser promovidas más dentro de nuestros patrones de escuelas afluentes (*feeder patterns*).

Necesidad prioritaria 3: Implementar un plan de reclutamiento de empleados designados para aumentar en un 5% los puestos cubiertos el primer día de clases. **Causa raíz:** Los maestros quieren estar aquí. La rotación de maestros se puede atribuir a una caída de la matrícula.

²⁶ Laboratorio para el Desarrollo Infantil (*Child Development Lab*).

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Para 2023-2024, los padres y miembros de la comunidad esperan ansiosamente tener un Enlace de Involucración de Padres y un Enlace Militar a tiempo completo, a fin de que apoyen los esfuerzos del campus para cerrar las brechas y apoyar los resultados académicos. Los padres son invitados a participar mediante múltiples oportunidades ofrecidas por el campus anfitrión y tienen la oportunidad de aprender más acerca de aquellos programas y recursos que pueden mejorar su involucración y conocimientos sobre la instrucción que reciben los estudiantes. Para el año escolar 2023-2024, tenemos programada una Noche de Padres, Noche Universitaria y talleres de participación de padres, con el objeto de mejorar la participación, y la rendición de cuentas, y apoyar los esfuerzos de comunicación —tanto en inglés como en español—, de manera tal de promover todo lo que el campus tiene para ofrecer.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

En el plan estratégico de EPISD²⁷, la Escuela Secundaria Austin recibió una asignación para cubrir un nuevo puesto PEL²⁸ de tiempo completo, a fin de aumentar los esfuerzos de construir un puente de comunicación, ofrecer apoyo y aumentar el conocimiento de la comunidad sobre la forma en que la Escuela Secundaria Austin está preparando a nuestros estudiantes. Se ofrecerán cursos de educación para adultos que incluyan: Estrategias del Idioma Inglés, portal de padres, *Sharepoint*, *One Note*, *Zoom*, *Google Classroom* y *Schoology*. Se envían mensajes por teléfono y redes sociales y los maestros y administradores hacen llamadas personales para actualizar a los padres sobre el estado de las metas, los próximos eventos y las expectativas y necesidades educativas personalizadas.

²⁷ Distrito Escolar Independiente de El Paso (*El Paso Independent School District*).

²⁸ Enlace de Involucración de Padres (*Parent Engagement Liaison*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Fomentar un entorno acogedor y seguro en el que todos los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad se sientan respaldados. **Causa raíz:** Los estudiantes y la comunidad no pueden pagar las actividades extracurriculares del campus. El campus debe cubrir los costos para alentar la participación de los padres y la comunidad debido al bajo nivel socioeconómico y las barreras que enfrenta La Escuela Secundaria Austin.

Necesidad prioritaria 2: Seguir siendo una entidad responsable desde el punto de vista fiscal, eficiente en el uso de los recursos, y que se esfuerza por ser transparente con la información brindada al público. **Causa raíz:** El campus no tiene fondos para apoyar el rendimiento estudiantil de nuestros estudiantes en desventaja económica, en 'Riesgo' y ELL. El campus necesita mantener un balance saludable de los fondos generales para financiar las necesidades de la población especial de nuestro campus.

Necesidad prioritaria 3: Asegurar una comunicación bidireccional efectiva con las familias, los estudiantes y la comunidad. **Causa raíz:** La Escuela Secundaria Austin tiene barreras relacionadas con el idioma inglés. Para aumentar la participación de todos los estudiantes y familias, el campus debe entrenar e informar a las partes interesadas —así como recabar sus opiniones— a fin de apoyar los esfuerzos de comunicación en ambos idiomas y aumentar las oportunidades de aprendizaje diseñadas para apoyar la instrucción efectiva.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

La Escuela Secundaria Austin sirve a una mezcla de familias de nivel socioeconómico de medio a bajo, en el centro geográfico de El Paso (Datos de PEIMS²⁹ del verano de 2023-2023 6/21/23). La matrícula aproximada incluye 1,281 estudiantes. 1,156 de esos estudiantes son de etnia Hispano-Latina, 4.68% son Blancos, 2.19% son de etnia Afroamericana, 1.95% son de dos o más razas, 0.39% son Asiáticos, y 0.45% son Nativos de Hawái/Isleños del Pacífico.

El Informe de Rendimiento Académico de Texas de 2022-2023 muestra los siguientes porcentajes de retención de maestros de campus: más de 20 años de experiencia: 20.3%, 11-20 años de experiencia: 37.0%, 6-10 años de experiencia: 15.4%, 1-5 años de experiencia: 20.0%, principiantes 7.4%. Los nuevos maestros asisten a cursos de desarrollo profesional ofrecidos por el distrito. Los maestros inexpertos reciben apoyo a nivel del campus por parte de la administración, los jefes de departamento, ALL y el equipo de PLC. Durante su primer año, los maestros son emparejados con el jefe de departamento para que actúe como su mentor. Los maestros inexpertos reciben apoyo continuo del equipo de PLC y de sus compañeros de grado/contenido específico.

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

El aumento de la matriculación de las poblaciones especiales de enfoque muestra lo siguiente:

- SPED: 11.79%
- Plan 504: 5.46 %
- GT³⁰: 4.14%
- Asistencia a CTE³¹: 78.14%
- En ‘Desventaja Económica’: 88.45%
- Almuerzo gratuito y a precio reducido: 57%
- Estudiantes con vínculos militares: 14.75%
- Migrantes: 0.47%

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

²⁹ Sistema de Información y Gestión de Educación Pública (*Public Education Information Management System*).

³⁰ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

³¹ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Necesidad prioritaria 1: Objetivo clave 5.1.4: Reducir del 30% al 19 el porcentaje de estudiantes EB³² de largo plazo que alcanzan el nivel de Principiante/Intermedio en TELPAS³³ *Composite*. **Causa raíz:** La mayoría de la demografía apoya a la población EB.

Necesidad prioritaria 2: Los Aprendices del Idioma Inglés no dominan todos los objetivos de TELPAS con una calificación de ‘Avanzado Alto’. **Causa raíz:** Los maestros de materias básicas no tienen consistentemente (a través de todas las materias principales) entrenamiento en SIOP³⁴ y expectativas de desarrollo profesional que aseguren la implementación de estrategias pedagógicas que satisfagan las necesidades de los Aprendices del Idioma Inglés.

Necesidad prioritaria 3: Necesitamos aumentar en un 20% el porcentaje de estudiantes que se matriculan en clases avanzadas (Crédito Doble, *OnRamps* y clases AP). **Causa raíz:** Los estudiantes no están siendo preparados con éxito para pasar TSI, esto se traduce en un menor número de estudiantes que están siendo capaces de calificar para las clases de crédito doble.

³² Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

³³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

³⁴ Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (*Sheltered Instruction Observation Protocol*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas HB3³⁵ de Lectura y Matemáticas para Preescolar-3^{er} grado.
- Metas HB3 de CCMR.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).

Datos de Rendición de Cuentas

- Datos de TAPR³⁶.
- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.
- Datos del Marco de Escuelas Efectivas.
- Datos de Identificación de Apoyo Integral, Focalizado y/o Focalizado Adicional.
- Designaciones Honoríficas de Rendición de Cuentas.
- Datos de la Tarjeta de Reporte Federal y de Rendición de Cuentas.

³⁵ Ley de Diputados 3 (*House Bill 3*).

³⁶ Informes de Rendimiento Académico de Texas (*Texas Academic Performance Reports*).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Resultados actuales y longitudinales de final de curso de STAAR, incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de la evaluación STAAR.
- Datos de la medida de progreso STAAR para Bilingües Emergentes.
- Resultados de TELPAS y TELPAS *Alternate*.
- Graduados preparados para estudios postsecundarios, la carrera o el servicio militar, incluyendo el alistamiento en las fuerzas armadas de EE.UU., la obtención de una certificación basada en la industria, la obtención de un título de ‘Asociado’, la graduación con un IEP³⁷ completado y la preparación para la fuerza laboral.
- Datos de las evaluaciones AP y/o IB³⁸.
- Datos de las evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) locales o evaluaciones comunes.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre estudiantes Con/Sin Desventaja Económica, incluyendo: rendimiento y tasa de participación.
- Datos sobre rendimiento, progreso y participación, desagregados por género (hombres/mujeres).
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.
- Datos sobre estudiantes Migrantes/No-Migrantes, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y tasa de movilidad.
- Datos sobre estudiantes En Riesgo/No-En Riesgo, incluyendo: rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos sobre estudiantes EB/No-EB, incluyendo: rendimiento académico, progreso, necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de CTE, incluyendo información sobre el desempeño de los estudiantes (concluyentes, concentradores, exploradores, participantes y no participantes), desagregados por raza, etnia, sexo, etc.
- Datos del Plan 504.

³⁷ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

³⁸ Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*).

- Datos sobre estudiantes sin hogar.
- Datos sobre estudiantes GT.
- Datos sobre estudiantes con dislexia.
- Datos sobre rendimiento estudiantil en el marco de RtI.
- Datos sobre compleción de cursos de doble crédito o de preparación para la universidad.
- Datos de STEM³⁹ y/o STEAM⁴⁰.
- Datos sobre embarazo y servicios relacionados.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos sobre tasas de compleción y/o graduación.
- Datos anuales sobre deserción escolar.
- Datos sobre asistencia.
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Expedientes disciplinarios.
- Datos sobre tabaco, alcohol y otros consumos de drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de comentarios.
- Tamaño promedio de las clases por grado y por materia.
- Datos sobre seguridad escolar.
- Tendencias de matriculación.

³⁹ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas.

⁴⁰ Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

Datos de los Empleados

- Datos sobre PLC.
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de retroalimentación.
- Proporción estudiantes/maestro.
- Datos del personal de alta calidad y/o certificado por el estado.
- Datos de Liderazgo del Campus.
- Evaluación(es) de la implementación e impacto de las actividades de desarrollo profesional.
- Datos de T-TESS⁴¹.

Datos sobre los Padres y la Comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de comentarios.
- Tasa de involucración de los padres.
- Encuestas comunitarias y otras fuentes de retroalimentación.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje (incluyendo la implementación de los programas).
- Datos sobre comunicaciones.
- Datos sobre capacidad y recursos.
- Datos sobre presupuestos/subvenciones y gastos.
- Estudio de mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

⁴¹ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Austin promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Austin habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Días designados para llamadas telefónicas, correos electrónicos de progreso, *Glows and Grows* semanales para 5 estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del nivel de apoyo que reciben los estudiantes y los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF⁴²: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: La encuesta será distribuida a través de las clases de asesoramiento (*advisory*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado esperado será una tasa de 90%-95% de completación de la encuesta. Esto tendrá un impacto directo en la tasa de participación.

Personal Encargado del Monitoreo: PEL.

Título I: 4.2

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1

⁴² Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Austin promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Austin habrá aumentado en un 5% (de 1486 participantes a 1560) el número de estudiantes de 9º a 2º grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL, en todos los niveles.

Fuentes de datos de evaluación: PEIMS/TEAMS.
Cronogramas de los estudiantes.
Registros de participación/asistencia.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Invitación dirigida a los estudiantes. Publicidad a través de mesas y compartir información sobre los diferentes niveles de grado durante el almuerzo y la transición escolar.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la participación.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores Extraescolares y Líderes de Equipo.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA⁴³: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas, Tecnología) 2

⁴³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Austin promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Austin habrá construido mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de PBIS/SEL, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas, y la concienciación de los estudiantes y el personal en el campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Informes de PBIS.
Informes de disciplina.
Expectativas PBIS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Escuela Secundaria Austin se asegurará de que todos los estudiantes estén siendo instruidos en las habilidades SEL, mediante el acceso a sesiones de asesoramiento incorporadas en sus horarios, en las que los consejeros, la administración y los maestros proporcionarán a los estudiantes lecciones SEL, encuestas, RTI, y tutorías.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes serán guiados por el cuerpo docente respecto a la gestión de sus necesidades y recibirán ayuda para cerrar las brechas de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Maestros y CTC⁴⁴.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

⁴⁴ Entrenador Pedagógico del Campus (*Campus Teaching Coach*).

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Austin promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Austin estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la habilidad de los estudiantes para manejar, y hacerse dueños de, su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción del 7% al 6% en el porcentaje de todas las ISS⁴⁵, OSS⁴⁶ y remociones disciplinarias, entre todos los grupos de estudiantes, así como por una reducción del 21% (de 697 a 550) en el número total de remociones disciplinarias (número total de informes sobre incidentes estudiantiles).

Fuentes de datos de evaluación: Informe sumario *OnPoint* sobre acciones disciplinarias.
Informes de PBIS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Crear un programa puente de expectativas y puntos ‘No Negociables’ para los estudiantes *freshmen*⁴⁷ que se incorporan a la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Construcción de 4 años, desde el estatus de *freshman* hasta el de *senior*⁴⁸. Entrenamiento consistente sobre las expectativas y reuniones de nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

⁴⁵ Suspensión con permanencia en la escuela (*In-School-Suspension*).

⁴⁶ Suspensión con exclusión de la escuela (*Out-of-School-Suspension*).

⁴⁷ Estudiantes de 9° grado.

⁴⁸ Estudiantes de 12° grado.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - La Escuela Secundaria Austin promoverá entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Austin estará proporcionando cursos relevantes y desafiantes a través de múltiples vías, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen créditos universitarios. Más específicamente, los porcentajes aumentarán de la siguiente manera:

- Del 23% al 26%, por haber completado un curso AP/IB.
- Del 15% al 30%, por haber completado un curso de *OnRamps*.
- Del 35% al 47%, por haber completado un curso de Crédito Doble.

Alta prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Archivo de datos TEAL⁴⁹ de TEA (Rendición de Cuentas), TAPR (final).
Tablero de control de *Tableau* creado por el distrito.
Cronogramas de los estudiantes en TEAMS.

⁴⁹ Ingreso en Línea al Portal de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency Login*).

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Añadir más opciones de cursos y aumentar las oportunidades de rendir TSI.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de CCMR.

Personal Encargado del Monitoreo: G&I⁵⁰, Consejeros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3

⁵⁰ Orientación e Instrucción (*Guidance & Instruction*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Austin habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR⁵¹, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en todos los campus.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de PLC.
Recorridas (*walk-throughs*).
Schoology.
T-TESS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La administración creará un ‘calendario de calibración’ para enfocarse en las metas y asegurar el currículo y el ‘alcance y secuencia’ para las materias básicas. Involucrar a todas las partes interesadas en los paseos, incluyendo al C&I, el apoyo de la Región 19, y los maestros del campus. Crear un calendario de ‘paseos de aprendizaje’ (*learning walks*) para los Departamentos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Transparencia entre los departamentos; aumento de la enseñanza de Nivel (*Tier*) 1; enfoque en la ‘primera enseñanza’.

Personal Encargado del Monitoreo: Entrenadores de Instrucción del Campus, Entrenador de SPED, Administración.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3, 4 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1, 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

⁵¹ Artes de la Lengua y Lectura Inglesa (*English Language Arts and Reading*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Austin habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en el programa de Lenguaje Dual de todos los campus.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridas.
Paseos de aprendizaje.
Agendas/calendarios de PLC.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Realizar recorridas para garantizar la aplicación del currículo prescrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fidelidad y consistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 4 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Austin habrá aumentado el rendimiento estudiantil, lo que será medido por un aumento de 45% a 48% en los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Registros de asistencia de Asesoría (*Advisory*) y Tutoría.
Registros de tutorías focalizadas, dentro y fuera de la clase (*push in/out*).
CBAs⁵².
Datos de STAAR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Contratar maestros adicionales, tutores académicos, suministros generales y materiales de lectura, y comprar tecnología como calculadoras gráficas, para ayudar a impulsar la instrucción —fuera y dentro de la clase— para los Niveles (*Tiers*) 2/3.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El resultado esperado es el cierre de brechas académicas y un aumento del 3% en las calificaciones ‘Aproxima’, ‘Alcanza’, y ‘Domina’.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Entrenadores Académicos, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Estrategia de Apoyo Focalizado

Estrategia de Apoyo Focalizado Adicional

Rendición de Cuentas Basada en Resultados

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1, 2, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1, 2, 3, 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de Padres y Comunidad) 1, 2, 3

⁵² Evaluaciones Basadas en el Currículo (*Curriculum Based Assessments*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Austin habrá aumentado de 84% a 90% la tasa general de graduación de 4 años, con un incremento de 92% a 95% para el grupo de estudiantes SPED y un incremento del 80% al 82% para el grupo de estudiantes EB.

Alta prioridad

Fuentes de los datos de evaluación: Informe TAPR.
Datos de la calificación de Rendición de Cuentas
Datos de TEA.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Austin implementará asesoramiento focalizado para nuestros estudiantes en ‘Riesgo’, ofreciéndoles intervenciones tempranas.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comprendiendo más tempranamente sus necesidades para la graduación, los estudiantes deberían ser capaces de abordar dichas necesidades. Como resultado, la tasa de graduación debería aumentar.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Estudiantes en ‘Riesgo’.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 2</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Austin habrá aumentado de 64% a 70% el número de estudiantes que obtienen, al menos, una medida de enfoque en CCR y todos los grupos de estudiantes estarán cumpliendo con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Alta prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: CCMR/Datos distritales/Datos estatales.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación de los estudiantes en las evaluaciones TSI y SAT y lograr que cumplan con los criterios para las clases de crédito doble.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Asesor de CCMR.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 6: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Austin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento de 58% a 70% en el porcentaje de estudiantes de 9° a 12° grado que completan la evaluación TSIA⁵³.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Certificaciones remotas (*proctors*) de TSI.
Entrenamiento en TSI *Accuplacer*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar tiempo de instrucción a través de asesoramiento para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de aprobación de TSI.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más estudiantes se graduarán preparados para la universidad y calificarán para clases de doble crédito.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de CCR, Entrenador de Graduación, Consejeros, Administración.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3</p>

⁵³ Evaluación de la Iniciativa de Éxito de Texas (*Texas Success Initiative Assessment*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 7: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Austin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen preparados para la universidad, lo que será medido por un aumento de 952 a 989 en la calificación promedio de la evaluación SAT.

Fuentes de los datos de evaluación: Estudios avanzado.
Tablau.
CCMR.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Proporcionar instrucción académica, a través de clases de asesoramiento, para que los estudiantes se preparen para SAT.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de los resultados de SAT de 952 a 989.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestro de CCR, Consejeros, Entrenador de Graduación, Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 8: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Austin se asegurará de que todos los estudiantes se gradúen estando preparados para la universidad y/o la carrera profesional, lo que será medido por un aumento del porcentaje de estudiantes de 9°-12° grado que obtienen credenciales postsecundarias —más allá del diploma de escuela secundaria—. Más específicamente, las credenciales postsecundarias aumentarán del siguiente modo:

- De 4% a 5%, en el índice de estudiantes que obtienen un diploma de ‘Asociado’;
- De 0% a 2%, en el índice de estudiantes que obtienen un certificado de Nivel 1,
- De 5% a 14%, en el índice de estudiantes que obtienen una certificación de la industria en un programa de estudio alineado [HB3].

Fuentes de datos de la evaluación: CCMR/TAPPR/TEA.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se incrementará la matriculación estudiantil en programas que otorguen credenciales postsecundarias (p. ej. PTECH, *OnRamps* y Crédito Doble). Las pruebas TSI se realizarán más frecuentemente, a fin de aumentar el número de estudiantes que califican.

Personal Encargado del Monitoreo: Asesor de CCMR, Consejeros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2, 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Austin habrá estabilizado la matrícula, mediante un aumento del 1% en el número de estudiantes nuevos que se matriculan, o se trasladan de nuevo a EPISD.

Fuentes de datos de evaluación: Registros de matriculación.
Inscripciones.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Promover programas del campus (como PTECH) para atraer a más estudiantes a inscribirse en la Escuela Secundaria Austin.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la matriculación estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Consejeros y Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3, 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 2

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Implementar un plan de contratación y retención de empleados diseñado para aumentar en un 4% (de 91% a 95%) el porcentaje de puestos cubiertos el primer día de clase, para 2024.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos del distrito.
Datos de RRHH.
Tableau.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Aumentar y mantener la matriculación de estudiantes para evitar la pérdida de puestos docentes y garantizar la retención de maestros de alta calidad.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Promocionar al distrito a través de mensajes regulares y consistentes en todas las plataformas de comunicación, a fin de mejorar la imagen pública y aumentar la satisfacción de las partes interesadas.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta a la comunidad.
Encuesta del campus.
Formularios de opinión.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Austin aumentará las actividades extraescolares para involucrar a la comunidad y promoverá dichas actividades a través de sus plataformas de redes sociales, tanto como sea posible.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5, 4.2</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA - EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Elaborar e implementar un plan de apoyo al campus en materia de tecnología educativa.

Fuentes de datos de evaluación: Informe sobre tecnología.
Inventario del campus.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: A lo largo del año se impartirán/proveerán diferentes capacitaciones/apoyos tecnológico, durante el desarrollo del personal y las PLCs.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, La Escuela Secundaria Austin estará fomentando un ambiente acogedor y seguro donde todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento de 89% a 94% en la tasa de asistencia estudiantil

Fuentes de datos de evaluación: Informe estatal sobre asistencia.
Datos del distrito.
Datos de *On Point*.
Pulse.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: A través de clases de asesoramiento diarias, el campus tendrá la oportunidad de implementar las prácticas SEL y otros apoyos académicos (incluyendo RtI), lo que ayudará a los estudiantes a ponerse al día con los créditos y contribuirá a cerrar las brechas académicas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El campus tendrá menos tasas de fracaso y aumentarán las tasas de recuperación de créditos y de asistencia.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 1, 2 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1, 2

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Austin estará fomentando un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan apoyadas. Asimismo, Austin aumentará el nivel de responsabilidad al garantizar que el 100% de las escuelas realicen todos los eventos comunitarios requeridos.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta sobre la escuela a la comunidad.
Encuesta sobre la involucración de los padres,
Encuesta sobre Clima Escolar.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Aumentar la participación de la comunidad con la ayuda del Enlace Militar y el Enlace de Padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Más participación de la comunidad y eventos (incluyendo más encuestas).</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Enlace Militar, Enlace de Padres, Consejeros, Administración.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Poner en marcha un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let’s Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 70% a 90% y el plazo promedio de respuestas pasará de 2 semanas a 1 semana.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta al campus/comunidad.
Noches de padres.
Plataformas de retroalimentación.
Involucración de los Padres y la Comunidad.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Se pondrá en marcha un plan de comunicación bidireccional para aumentar el número y la calidad de oportunidades de las partes interesadas de la comunidad (familias y la comunidad) para brindar sus opiniones. Como resultado, debería aumentar la satisfacción de los clientes.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 4.1, 4.2

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 4: Aumentar en un 5% el porcentaje anual de gastos en los programas de ayuda social (es decir, Título I Parte A: Mejora de los programas básicos; Título I Parte C: Migrantes; Título I Parte D - Subparte 2: Programas para infractores; Título II Parte A: Apoyo a la instrucción eficaz; Título III Parte A: ELA; y Título IV Parte A, Subparte 1).

Fuentes de datos de la evaluación: Auditoría presupuestaria.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La Administración aumentará el gasto en los programas de ayuda social a fin de proporcionar tecnología y apoyo para una instrucción eficaz.

Personal Encargado del Monitoreo: Director.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1, 3 - L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2 - L5 Equidad Deliberada (demografía) 1, 2

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Austin estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación de Lectura de TELPAS [RDA⁵⁴].

Fuentes de los datos de evaluación: TELPAS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Monitorear y hacer un seguimiento de los resultados de TELPAS y utilizar *Ellevation* para fomentar la concienciación de los maestros sobre los estudiantes EB, en cada contenido básico.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros serán capaces de identificar a todos los estudiantes EB y de apoyarlos mediante estrategias de diferenciación, dentro de su instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretario de LPAC⁵⁵, Administradores, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1, 2

⁵⁴ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).

⁵⁵ Comité de Evaluación de Habilidades Lingüísticas (*Language Proficiency Assessment Committee*).

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, la Escuela Secundaria Austin estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades, lo que será medido por un aumento del 5% en el porcentaje de estudiantes subrepresentados (esto es, SPED y EB) que se matriculan en cursos avanzados (AP/IB, *OnRamps* y Crédito Doble) dentro de un período de tres años.

Fuentes de datos de evaluación: Cronograma maestro.
Tableau.
PEIMS.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Promover los programas del campus (como *OnRamps*, Crédito Doble, AP, etc.) entre los estudiantes entrantes de las escuelas afluentes (*feeder schools*), y entre nuestros estudiantes previos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes EB y SPED que cursan los programas escolares.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Coordinador de PTECH, Maestros, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 4 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 3